

|Estrategias de autorregulación académica.

|Academic self-regulation strategies.

"Sin conflicto de interés"

I.I.E.S (Instituto de Investigación de Enseñanza Superior)
Facultad de Odontología - UNLP
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900). Bs. As. Argentina
Juliv2008@hotmail.com

- Mosconi E.; Bustichi G.; Pollicina L.; Varela J. -

|RESUMEN

El logro de un aprendizaje significativo y autorregulado necesita tanto "voluntad" como "destreza", por esto, la educación debe ayudar a los alumnos a ser conscientes de su pensamiento, a ser estratégicos y a dirigir su motivación hacia metas valiosas. Tomando como referencia los anteriores conceptos el objetivo de este trabajo es establecer las estrategias que usan los estudiantes de la Asignatura Bioquímica Estomatológica I de la Facultad de Odontología de La Plata. Como objetivos específicos se plantearon; Establecer estrategias cognitivas para transformar, elaborar y recuperar la información. Preparar y planificar, para dirigir sus procesos mentales. Crear y estructurar creencias motivacionales. Lograr estrategias volitivas orientadas a evitar distracciones externas e internas. Estudio realizado con metodología descriptiva. La información se obtuvo de las planillas y fichas de la Asignatura Bioquímica Estomatológica I del año 2018. La población en estudio estuvo compuesta por un total de 237 alumnos, correspondiendo a 102 (43%) del sexo masculino y 135 (54%) del sexo femenino. Como conclusión podemos decir que el uso de estrategias autorreguladas, abre nuevas posibilidades a los estudiantes, pues aprende a, planificar, controlar y evaluar sus procesos cognitivos, motivacionales afectivos.

Palabras clave: ESTRATEGIAS - AUTORREGULACIÓN - RENDIMIENTO ACADÉMICO

|SUMMARY

The achievement of meaningful and self-regulated learning requires both "will" and "skill", so education must help students to be aware of their thinking, to be strategic and to direct their motivation towards valuable goals. Taking as reference the previous concepts the objective of this work is to establish the strategies used by the students of the Stomatological Biochemical Subject I of the Faculty of Dentistry of La Plata. As specific objectives were raised; Establish cognitive strategies to transform, elaborate and retrieve information. Prepare and plan, to direct your mental processes. Create and structure motivational beliefs. Achieve volitional strategies aimed at avoiding external and internal distractions. Study conducted with descriptive methodology. The information was obtained from the forms and records of the Stomatological Biochemical Subject I of the year 2018. The study population was composed of a total of 237 students, corresponding to 102 (43%) of the male sex and 135 (54%) of the sex female. In conclusion, we can say that the use of self-regulated strategies opens up new possibilities for students, since they learn to plan, control and evaluate their cognitive, motivational affective processes.

Keywords: STRATEGIES - SELF-REGULATION - ACADEMIC PERFORMANCE

INTRODUCCIÓN

El logro de un aprendizaje significativo y autorregulado necesita tanto “voluntad” (Will) como “destreza” (Skill) (Blumenfeld y Marx, 1997; McCombs y Marzano, 1990), por esto, la educación debe ayudar a los alumnos a ser conscientes de su pensamiento, a ser estratégicos y a dirigir su motivación hacia metas valiosas. El objetivo es que los alumnos aprendan a ser sus propios maestros; y en este sentido se habla de la necesidad de pasar de la enseñanza a la práctica autorreflexiva (Schunk y Zimmerman, 1998). Tomando como referencia los anteriores conceptos el objetivo de este trabajo es establecer las estrategias que usan los estudiantes de la Asignatura Bioquímica Estomatológica I de la Facultad de Odontología de La Plata.

OBJETIVOS

General:

- Establecer las estrategias de autorregulación académico que usan los estudiantes de Bioquímica Estomatológica I de la Facultad de Odontología de La Plata.

Específicos:

- Establecer estrategias cognitivas para transformar, elaborar y recuperar la información.
- Preparar y planificar, para dirigir sus procesos mentales
- Crear y estructurar creencias motivacionales
- Lograr estrategias volitivas orientadas a evitar distracciones externas e internas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio realizado con metodología descriptiva. La información se obtuvo de las planillas y fichas de la Asignatura Bioquímica Estomatológica I del año 2018.

La población en estudio estuvo compuesta por un total de 237 alumnos, correspondiendo a 102 (43%) del sexo masculino y 135 (54%) del sexo femenino. El Instrumento utilizado es el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA) en la versión española, para medir la orientación motivacional de los estudiantes y el uso de diferentes estrategias de aprendizaje en un curso determinado. Contiene 2 escalas y 15 subescalas con un total de 81 ítems divididos en: Motivación (31 ítems) y estrategias de aprendizaje (31 ítems).

- **Escala de Motivación:** Mide las metas y las creencias de valor acerca de las habilidades para tener éxito, y la ansiedad ante los exámenes. Se divide en las siguientes 6 subescalas:

- *Orientación a metas intrínsecas (OMI)* (grado en el que el estudiante se implica en una tarea académica por motivos internos);
- *Orientación a metas extrínsecas (OME)* (grado en el que el estudiante se implica en una tarea académica por razones externas);
- *Valor de la tarea (VT)* (juicios del estudiante acerca de la asignatura)
- *Creencias de Control (CC)* (refleja hasta qué punto el estudiante cree que sus resultados académicos dependen de su propio esfuerzo y de su modo de estudiar)
- *Autoeficacia para el aprendizaje (AEPA)* (juicios del estudiante acerca de su habilidad para realizar con éxito una tarea académica);

• *Ansiedad (AE)* (preocupación del estudiante durante la ejecución de exámenes).

- **Escala de Estrategias de Aprendizaje:** Mide el uso que hacen los estudiantes de diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas. Además, incluye 19 ítems acerca del uso de diferentes recursos académicos. Se divide en las siguientes 9 subescalas:

- *Repetición (REP)* (uso de estrategias de repetición);
- *Elaboración (ELA)* (uso de estrategias de elaboración en tareas académicas);
- *Organización (ORG)* (estrategias empleadas para acometer el estudio de la materia y seleccionar la información relevante);
- *Pensamiento Crítico (PC)* (uso de estrategias para aplicar el conocimiento previo a nuevas situaciones o hacer evaluaciones críticas de las ideas estudiadas);
- *Autorregulación Metacognitiva (ARM)* (uso de estrategias de control y regulación cognitiva);
- *Administración del tiempo y del ambiente (ATA)* (estrategias para controlar el tiempo y ambiente de estudio);
- *Regulación de Esfuerzo (RE)* (esfuerzo para llevar al día las actividades de las diferentes asignaturas y alcanzar metas establecidas);
- *Aprendizaje con iguales (AC)* (actividades que realiza el estudiante para aprender con otros compañeros);
- *Búsqueda de Ayuda (BA)* (ayuda que solicita durante la realización de una tarea académica).

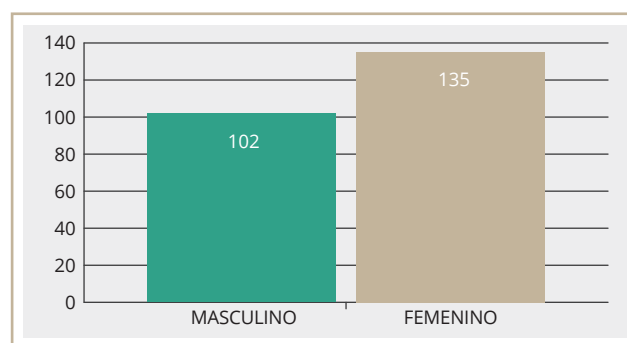
PROCEDIMIENTO

La administración del instrumento, la realizaron los profesores en el horario habitual de clase, ya que, como mencionan García y Pintrich (1991), se espera que la presencia de los compañeros, el profesor, los libros del curso y los materiales, estimulen a los sujetos a pensar acerca de sus creencias actuales y su conducta para ese curso. Se les explicó a los participantes el objetivo y el propósito del estudio y se les solicitó su participación voluntaria. Asimismo, en el cuestionario se incluyó la pregunta de si querían conocer sus resultados para posteriormente enviarles a través de su profesor un informe con los resultados.

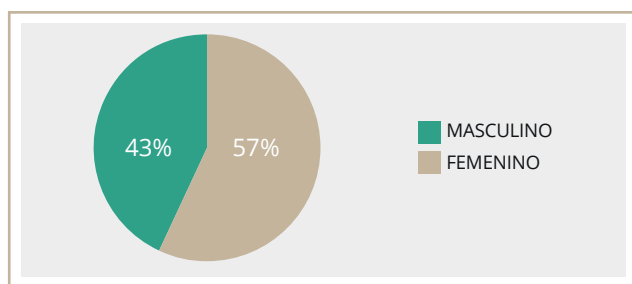
Una vez recopilada toda la información, primero se realizó un análisis descriptivo de las variables demográficas de género y curso.

RESULTADOS

Población en estudio de estrategias de Autorregulación Académica total de alumnos 237 (año 2018) correspondiente a 16 comisiones. La edad del grupo se encuentra entre un rango de 19 a 27 años. El Rendimiento Académico de los mismos fluctúa entre 4.5 y 7.8.



Población en estudio de estrategias de Autorregulación Académica. Total de alumnos 237. Según sexo



Población en estudio de estrategias de autorregulación Académica.
Total 237 alumnos correspondiente a 16 comisiones.
Expresado en porcentaje según sexo

Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA)

Los resultados de la prueba indican en primer lugar que en cuanto a la motivación las alumnas difieren de los alumnos en que ellas manifiestan que participan en las tareas académicas por razones como el reto, la curiosidad, y la maestría o dominio en ella, aunque también participan en una tarea académica por razones orientadas a las notas, recompensas externas. También creen que sus resultados académicos dependen de su propio esfuerzo y de su modo de estudiar, creen en su propia habilidad para realizar con éxito una tarea académica aunque al mismo tiempo se preocupan más que los alumnos durante la realización de una evaluación.

En segundo lugar y en cuanto a las estrategias de aprendizaje, las alumnas manifestaron usar con mayor frecuencia que los alumnos, estrategias de repetición para ayudarse a recordar la información de una tarea académica, hacer evaluaciones críticas de las ideas que estudian y usar estrategias para planificar, supervisar y regular su propia cognición, así como establecer sus metas y supervisar su comprensión. Finalmente, aunque se detectó una diferencia significativa entre alumnos y alumnas en la subescala de búsqueda de ayuda, en este caso, los alumnos obtuvieron una media más elevada que las alumnas, lo cual significa que (ellos) solicitan ayuda a otros compañeros y al profesor, con más frecuencia, que las alumnas en el momento de realizar alguna tarea académica.

Resultados del Cuestionario de Motivación y Estrategias de Enseñanza

ALUMNOS	MOTIVACIÓN	RAZONES
ALUMNAS	Participan en tareas académicas	- Reto - Curiosidad - Dominio de sí misma - Orientadas a las notas
	Estrategias de enseñanza	- Estrategias de repetición - Evaluaciones críticas
ALUMNOS	Participan en tareas académicas	- Solicitando ayuda al profesor - Solicitando ayuda a sus compañeros
	Estrategias de enseñanza	- Planifican - Supervisan - Regulan su propia cognición

DISCUSIÓN

García y Pintrich (1991), encuentran también correlaciones muy altas entre los "factores motivacionales" (autoeficacia y motivación

intrínseca) y el factor denominado aprendizaje autorregulado que comprende ítems referidos al tiempo, esfuerzo, metacognición y elaboración. La adopción de una orientación de aprendizaje y dominio y las evaluaciones positivas sobre la propia competencia llevan a una mayor utilización de estrategias de control, elaboración y manejo del esfuerzo. La investigación de Archer (1994) confirma este aspecto, y los resultados obtenidos indican además, que la orientación al dominio contribuye más que la habilidad percibida a la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje. En este estudio las correlaciones de la motivación intrínseca con los diferentes componentes de las estrategias de aprendizaje son también más elevadas que las de la autoeficacia. No obstante, otro de los resultados obtenidos por Multon y Brown (1991) es que la magnitud del efecto de la autoeficacia sobre la persistencia académica es considerable. En síntesis, todo parece indicar que la motivación de los alumnos puede jugar un papel importante en la iniciación y mantenimiento del aprendizaje autorregulado, y por lo tanto, se relaciona con el rendimiento no solo directamente sino también de manera indirecta, a través de su relación con la complicación cognitiva del alumno (Pintrich y García, 1991).

CONCLUSIÓN

El uso de estrategias autoreguladas, determina que el profesor al utilizarlas, abre nuevas posibilidades a los estudiantes, pues aprende a, planificar, controlar y evaluar sus procesos cognitivos, motivacionales afectivos, está automotivado, y en función de su conocimiento controla y regula su proceso de aprendizaje, y así optimizar su rendimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Archer, J (1994). *Achievements goals as a measure of motivation in university students. Contemporary Educational Psychology*, 19, 439-446.
- 2- Bandura, A. (1971). *Social Learning theory*. New York: General Learning Press.
- 3- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review*, 84, 91-215.
- 4- Bandura, A. y Kupers, C.J. (1964). *Transmission of patterns of self-reinforcement through modeling. Journal of abnormal and social Psychology*, 69, 1-9.
- 5- Boekaerts, M. (1996). *Self-regulated learning, at the junction of cognition and motivation. European Psychologist*, 30, 195-200.
- 6- Cerezo, R; Nuñez, J.C.; Rosario, P.; Valle, A.; Rodríguez, S. y Bernardo, A. (2010). *New media for the promotion of self-regulated learning in higher education. Psicothema*, 22, 306-315.
- 7- Chipman, S.F. y Segal, J.W. (1985). *Higher Cognitive goals for education. An introduction. En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glasser (Eds) Thinking and learning Skills*, vol 1.
- 8- Covington, M.N (1985). *Strategic Thinking and the Fear of failure. En J.V. Segal, S. F Chipman y R. Glasser (Eds) Thinking and learning Skills. Vol 1.*
- 9- De la Fuente, J. y Justicia, F (2003) *Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la universidad. Aula abierta*, 82, 161-171.